ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета
С.В. Соловьёв
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности Квалификация – бакалавр

Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» является подготовка обучающихся к преподаванию основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательной части. Модулю «Методический» (Б1.О.05.01).

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения модулей «Психолого-педагогический», «Методический», «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности», «Предметно-содержательный».

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности», «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности», «Современные образовательные технологии при обучении основам безопасности жизнедеятельности», «Основы проектной деятельности», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
 - планирование и проведение учебных занятий;
 - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
 - формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6- Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами

внутреннего распорядка образовательной организации;

- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 – Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с

синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
 - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- **В/03.6.** Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учительдефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

- **А/01.6.** Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;
- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам):
- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной про-

граммы.

A/02.6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
- **А/04.6.** Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
- **A/05.6.** Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
- **В/02.6.** Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования
- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программнометодической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
 - С/01.6. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
 - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
- С/02.6. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия

- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;
- организация набора и комплектования групп учащихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

общекультурные:

- ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

профессиональные:

- ПК-6 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- ПК-7 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- ПК-8 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- ПК-9 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-10 способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Код и наиме-	Код и наимено-	Критерии оценивания результатов обучения						
нование обще-	вание индикато-	низкий (допоро- пороговый базовый продвинутый						
профессио-	ра достижения	говый, компе-						
нальной ком-	универсальных	тенция не сфор-						
петенции	компетенций	мирована)						

Карты общепрофессиональных компетенций Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности

OTT 1 G	*****			-	*7
ОПК-1. Спо-	ИД-1 _{ОПК-1} –	Не может по-	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен осу-	Понимает и	нять и объяс-	ошибки при	успешно	понимает и
ществлять	объясняет	нить сущ-	понимании и	понимает и	объясняет
профессио-	сущность	ность приори-	объяснении	объясняет	сущность
нальную де-	приоритетных	тетных	сущности	сущность	приоритет-
ятельность в соответ-	направлений развития об-	направлений развития об-	приоритетных направлений	приоритет-	ных направ- лений разви-
ствии с нор-	разовательной	разовательной	развития об-	лений разви-	тия образо-
мативными	системы Рос-	системы Рос-	разовательной	тия образо-	вательной
правовыми	сийской Фе-	сийской Фе-	системы Рос-	вательной	системы
актами в	дерации, за-	дерации, за-	сийской Фе-	системы	Российской
сфере обра-	конов и иных	конов и иных	дерации, за-	Российской	Федерации,
зования и	нормативно	нормативно	конов и иных	Федерации,	законов и
нормами	правовых ак-	правовых ак-	нормативно	законов и	иных норма-
профессио-	тов, регла-	тов, регла-	правовых ак-	иных норма-	тивно пра-
нальной	ментирующих	ментирующих	тов, регла-	тивно пра-	вовых актов,
этики	образователь-	образователь-	ментирующих	вовых актов,	регламенти-
	ную деятель-	ную деятель-	образователь-	регламенти-	рующих об-
	ность в Рос-	ность в Рос-	ную деятель-	рующих об-	разователь-
	сийской Фе-	сийской Фе-	ность в Рос-	разователь-	ную дея-
	дерации	дерации	сийской Фе-	ную дея-	тельность в
			дерации	тельность в	Российской
				Российской	Федерации
	ипо	TT	П	Федерации	X 7
	ИД-2 _{ОПК-1} – Осуществляет	Не может	Допускает ошибки при	Достаточно	Уверенно
	профессио-	осуществлять профессио-	ошибки при осуществле-	успешно осуществля-	осуществля- ет профес-
	нальную дея-	нальную дея-	нии профес-	ет профес-	сиональную
	тельность в	тельность в	сиональной	сиональную	деятель-
	соответствии	соответствии	деятельности	деятель-	ность в со-
	с нормативно-	с нормативно-	в соответ-	ность в со-	ответствии с
	правовыми	правовыми	ствии с нор-		
	актами сферы	актами сферы	мативно-	нормативно-	правовыми
	образования и	образования и	правовыми	правовыми	актами сфе-
	нормами	нормами	актами сферы	актами сфе-	ры образо-
	профессио-	профессио-	образования и	ры образо-	вания и
	нальной эти-	нальной эти-	нормами	вания и	нормами
	ки, обеспечи-	ки, обеспе-	профессио-	нормами	профессио-
	вает конфи-	чить конфи-	нальной эти-	профессио-	нальной
	денциаль-	денциаль-	ки, при обес-	нальной	этики, обес-
	ность сведе-	ность сведе-	печении кон-	этики, обес-	печивает
	ний о субъек-	ний о субъек-	фиденциаль-	печивает	конфиден-
	тах образова-	тах образова-	ность сведе-	конфиден-	циальность
	тельных от-	тельных от-	ний о субъектах образова-	циальность сведений о	сведений о субъектах
	лученных в	лученных в	тах ооразова-	сведений о субъектах	образова-
	процессе	процессе	ношений, по-	образова-	тельных от-
	профессио-	профессио-	лученных в	тельных от-	ношений,
	нальной дея-	нальной дея-	процессе	ношений,	полученных
	тельности	тельности	профессио-	полученных	в процессе
			нальной дея-	в процессе	профессио-
			тельности	профессио-	нальной де-
L	ı		1	1 1 1	r 1 -

				нальной де- ятельности	ятельности
	ИД-3 _{ОПК-1} –	Не может со-	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Соблюдает	блюдать пра-	ошибки при	успешно	соблюдает
	правовые,	вовые, нрав-	соблюдении	соблюдает	правовые,
	нравственные	ственные и	правовых,	правовые,	нравствен-
	и этические	этические	нравственных	нравствен-	ные и этиче-
	нормы, тре-	нормы, тре-	и этических	ные и этиче-	ские нормы,
	бования про-	бования про-	норм, требо-	ские нормы,	требования
	фессиональ-	фессиональ-	ваний про-	требования	профессио-
	ной этики в	ной этики в	фессиональ-	профессио-	нальной
	условиях ре-	условиях ре-	ной этики в	нальной	этики в
	альных педа-	альных педа-	условиях ре-	этики в	условиях
	гогических	гогических	альных педа-	условиях	реальных
	ситуаций	ситуаций	гогических	реальных	педагогиче-
	,	,	ситуаций	педагогиче-	ских ситуа-
				ских ситуа-	ций
				ций	
Категория о	общепрофессион	альных компет	енций – Разраб	отка основных	и дополни-
	тел	ьных образоват	ельных програм	1 М	
ОПК-2. Спо-	ИД-1 _{ОПК-2} –	Не может де-	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен участ-	Демонстриру-	монстриро-	ошибки при	успешно	демонстри-
вовать в раз-	ет знание ос-	вать знание	демонстрации	демонстри-	рует знание
работке ос-	новных	основных	знаний ос-	рует знание	основных
новных и	структурных	структурных	новных	основных	структурных
дополни-	компонентов	компонентов	структурных	структурных	компонентов
тельных об-	основных и	основных и	компонентов	компонентов	основных и
разователь-	дополнитель-	дополнитель-	основных и	основных и	дополни-
ных про-	ных образова-	ных образова-	дополнитель-	дополни-	тельных об-
грамм, раз-	тельных про-	тельных про-	ных образова-	тельных об-	разователь-
рабатывать	грамм	грамм	тельных про-	разователь-	ных про-
отдельные			грамм	ных про-	грамм
их компо-	TITL O	**	TT	грамм	*7
ненты (в том	ИД-20ПК-2	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
числе с ис-	Участвует в	разрабатывать	ошибки при	успешно	разрабаты-
пользовани-	разработке	основные и	разработке	разрабаты-	вает основ-
ем инфор-	основных и	дополнитель-	основных и	вает основ-	ные и до-
мационно-	дополнитель-	ные образова-	дополнитель-	ные и до-	полнитель-
коммуника-	ных образова-	тельные про-	ных образова-	полнитель-	ные образо-
ционных технологий)	тельных про-	грамм и их	тельных про-	ные образо-	вательные
технологии)	грамм и их отдельных	отдельные	грамм и их		программы и их отдель-
		компоненты в	отдельных	программы	
	в соответ-	соответствии с нормативно-	компонентов в соответ-	и их отдель- ные компо-	ные компо- ненты в со-
	ствии с нор-	правовыми	ствии с нор-	ненты в со-	ответствии с
	мативно-	актами в сфе-	мативно-	ответствии с	нормативно-
	правовыми	ре образова-	правовыми	нормативно-	правовыми
	актами в сфе-	ния и образо-	актами в сфе-	правовыми	актами в
	ре образова-	вательными	ре образова-	актами в	сфере обра-
	ния и образо-	потребностя-	ния и образо-	сфере обра-	зования и
	вательными	ми обучаю-	вательными	зования и	образова-
	потребностя-	щихся	потребностя-	образова-	тельными
	1101PC0110C17	щилол	1101PC0110C17	ооризови	1 CAIDIIDIIVIII

	ми обучаю-		ми обучаю-	тельными	потребно-
	щихся		щихся	потребно-	стями обу-
				стями обу-	чающихся
				чающихся	
	ИД-3 _{ОПК-2} –	Не может ис-	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Использует	пользовать	ошибки при	успешно	использует
	информаци-	информаци-	использова-	использует	информаци-
	онно-	онно-	нии информа-	информаци-	онно-
	коммуника-	коммуника-	ционно-	онно-	коммуника-
	ционные тех-	ционные тех-	коммуника-	коммуника-	ционные
	нологии и	нологии и	ционных тех-	ционные	технологии
	электронные	электронные	нологий и	технологии	и электрон-
	образователь-	образователь-	электронных	и электрон-	ные образо-
	ные ресурсы	ные ресурсы	образователь-	ные образо-	вательные
	при разработ-	при разработ-	ных ресурсов	вательные	ресурсы при
	ке отдельных	ке отдельных	при разработ-	ресурсы при	разработке
	компонентов	компонентов	ке отдельных	разработке	отдельных
	основных и	основных и	компонентов	отдельных	компонентов
	дополнитель-	дополнитель-	основных и	компонентов	основных и
	ных образова-	ных образова-	дополнитель-	основных и	дополни-
	тельных про-	тельных про-	ных образова-	дополни-	тельных об-
	грамм	грамм	тельных про-	тельных об-	разователь-
			грамм	разователь-	ных про-
				ных про-	грамм
				грамм	
Категория о	бщепрофессиона		_	ение воспитыв	ающей обра-
ОПК-4. Спо-	ИЛ 1 отт	30вательн	_	Постотому	Vnonovyco
	ИД-1 _{ОПК-4} – Демонстриру-	Не может де-	Допускает ошибки при	Достаточно	Уверенно демонстри-
собен осу-		монстриро-	_	успешно	демонстри-

ществлять духовнонравственвоспиное обутание чающихся основе базовых национальных ценностей

ет знание духовнонравственных ценностей личности И модели нравственного поведения профессиональной деятельности, осуществляет духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

вать знание духовнонравственных ценностей личности модели нравственного поведения профессиональной деятельности, осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

демонстрации знаний духовнонравственных ценностей личности модели нравственного поведения профессиональной деятельности, осуществлении духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

рует знание демонстрирует знание духовнодуховнонравственнравственных ценностей личноных ценностей личности и модели сти и модели нравственнравственного повеного поведения профессиодения нальной депрофессиональной деятельности, ятельности, осуществляосуществляет духовноет духовнонравственнравственное воспиное воспитание обутание чающихся чающихся на основе основе базовых на базовых национальнациональных ценностей ных ценно-

обу-

_					
				стей	
	ИД-2 _{ОПК-4} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Осуществляет	осуществлять	ошибки при	успешно	осуществля-
	отбор диагно-	отбор диагно-	осуществле-	осуществля-	ет отбор ди-
	стических	стических	нии отбора	ет отбор ди-	агностиче-
	средств для	средств для	диагностиче-	агностиче-	ских средств
	определения	определения	ских средств	ских средств	для опреде-
	уровня сфор-	уровня сфор-	для определе-	для опреде-	ления уров-
	мированности	мированности	ния уровня	ления уров-	ня сформи-
	духовно-	духовно-	сформиро-	ня сформи-	рованности
	нравственных	нравственных	ванности ду-	рованности	духовно-
	ценностей	ценностей	ховно-	духовно-	нравствен-
			нравственных	нравствен-	ных ценно-
			ценностей	ных ценно-	стей
				стей	
	ИД-3 _{ОПК-4} –	Не может де-	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Демонстриру-	монстриро-	ошибки при	успешно	демонстри-
	ет способ-	вать способ-	демонстрации	демонстри-	рует спо-
	ность к фор-	ность к фор-	способности к	рует спо-	собность к
	мированию у	мированию у	формирова-	собность к	формирова-
	обучающихся	обучающихся	нию у обуча-	формирова-	нию у обу-
	гражданской	гражданской	ющихся	нию у обу-	чающихся
	позиции, то-	позиции, то-	гражданской	чающихся	гражданской
	лерантности и	лерантности и	позиции, то-	гражданской	позиции, то-
	навыков по-	навыков по-	лерантности и	позиции, то-	лерантности
	ведения в из- меняющейся	ведения в из-	навыков по-	лерантности	и навыков
	·	меняющейся	ведения в из-	и навыков	поведения в
	поликультур- ной среде,	поликультур- ной среде,	меняющейся поликультур-	поведения в изменяю-	изменяю- щейся поли-
	ной среде, способности к	ной среде, способности к	ной среде,	щейся поли-	культурной
	труду и жиз-	труду и жиз-	способности к	культурной	среде, спо-
	ни в условиях	ни в условиях	труду и жиз-	среде, спо-	собности к
	современного	современного	ни в условиях	собности к	труду и
	мира, культу-	мира, культу-	современного	труду и	жизни в
	ры здорового	ры здорового	мира, культу-	жизни в	условиях
	и безопасного	и безопасного	ры здорового	условиях	современно-
	образа жизни	образа жизни	и безопасного	современно-	го мира,
	1	1	образа жизни	го мира,	культуры
			•	культуры	здорового и
				здорового и	безопасного
				безопасного	образа жиз-
				образа жиз-	ни
				ни	
	_	эты профессион рофессионально			í
ПК-6. Спо-	ИД-1 _{ПК-6} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен осу-	Демонстриру-	демонстриро-	ошибки при	успешно	демонстри-
ществлять	ет знания	вать знания	демонстрации	демонстри-	рует знания
обучение	концептуаль-	концептуаль-	знаний кон-	рует знания	концепту-
учебному	ных положе-	ных положе-	цептуальных	концепту-	альных по-
предмету на	ний и требо-	ний и требо-	положений и	альных по-	ложений и

пользования предоженых образовательного приненения собразовательного процесса по приненения собразовательного продесса по приненения собразовательного продесса по приненения собразовательного продесса по предождения и установания продесса по предождения образовательного продесса по предождения продесса по продесса по предождения продесса по предождения продесса по продесса по предождения продесса по продесса по предождения продесса по продесса по продесса по предождения продесса по продесса по продесса по продесса по предождения продесса по продеса по продесса по продеса по продесса по	основе ис-	ваний к орга-	ваний к орга-	требований к	ложений и	требований
методик и предесса по преподаваемому предменьюх образовательных технологий и протрамы, рабочую предменты и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе и процессе по преподавания и задачи преподавания и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе и просктировать их в образовательном процессе и просктирования и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательных предметных образовательных методик и применения современных образовательных технологий и применения современных образовательных и применения современных образовательных и применения современных образовательных технологий и предметных методых и предметных методых и предметных методых и предметных методых и предметных	пользования	низации обра-	низации обра-	организации	требований	к организа-
применения современных образовательной природаваемому предмет и у особенностей сто проектировать элементы образовательной программы, рабочую прог	предметных	зовательного	зовательного	образователь-	-	-
мому предметных образовательной программы, рабочую предметоврать и редатизовывать их в образовательном процессе ИД-3пк-6 — Осуществлять обучение учебному предметных их в образовательном процессе ИД-3пк-6 — Осуществлять обучение учебному предметных и предметных методия и предметных методия и предметных образовательных образовате	методик и	процесса по	процесса по	-	ции образо-	вательного
технологий стей его проектирования проектирования проектирования стей его проектирования стей его проектирования проектирования проектирования проектирования проектирования стей его проектирования	применения	<u> </u>	-	_	вательного	-
вательных стей его проектирования втирования втировани	-				-	преподавае-
Технологий ектирования ектирования проектирования Проектирова Проектирования	•		• .	<u> </u>	-	
ИД-2пк-6 — Умест проектирования продаваемя программы, рабочую программу учителя, формулировать нать их в образовательной програменных образовательном процессе обен осуществлять обрасовательных образовательных технологий СТС Способен осуществлять обрасовательных технологий СТС Способен осуществлять образовательных технологий СТС Способен осуществлять обрасовательных образовательных технологий СТС СПОСОС СТС СТС СОСОС СОС		-	-		J 1	- ·
ИД-2пк-6	технологий	ектирования	ектирования		- ·	
ИД-2пк-6				ния		-
ИД-2пк-6					-	рования
Умеет проектировать элементым менты образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе ном процессе на основе использования предметтых методик и применения современных образовательных технологий предметных методик и применения современных образовательных технологий просматовы образовательном процессе на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий просматовы образовательных технологий просматов программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задач преподаваемого предмета и реализовывать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать и предметных методик и применения современных образовательных технологий применения современных образовательных технологий применения современных образовательных технологий просматовать образовательных технологий просматоры образовательных технологий просраммы, рабочую программы, рабочую программы, рабочую программы, рабочую программы, рабочую программы, рабочую программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задач пренедати и задачи пренедати и задачи пренедати и задачи пренедати и прамета и реализовыным предметтых методик и применения современных образовательных технологий программы, рабочую программы, рабочую программу учителя, формулировательном продаваемого предмета и реализовыные предметных методик и применения современных образовательных технологий предметных технологий предметных технологий предметных технологий предметных образовательных технологий предметных технологий предметных образовательных технологий предметных технологий предметных образовательных технологий преметных образовательном предметных образовательном предм					•	* 7
тировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе ном процессе ном процессе ном процессе ном процессе ном процессе ном продаваемого предмет обучение учебному предметту на основе использования предметных образовательных методик и применения современных образовательных технологийть и применения современных образовательных технологийть и применения современных образовательных технологий технологий технологий программы, рабочую программы, программы, программы, программы, рабочую программы, программы				· · · •_		-
менты обра- зовательной программы, рабочую про- грамму учи- теля, форму- лировать цели и задачи пре- подаваемого предмета и реализовы- вать их в об- разовательном процессе ИД-3пк-6 — Осуществляет обучение учебному предмету на основе ис- пользования предметных образовательном предметных методик и применения современных образовательных техноло- гий элементы тов образова- тельной про- гомных гехном программы, рабочую программы, рабочую программы, рабочую программу учителя, форму- программы, рабочую программы, рабочую программу учителя, форму- программы, техньой программу программу учителя, форму- программы, техньой программу программу программу программу программу программу программу прог		_		*	•	
зовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий применения современных образовательных технологий предметных предметных образовательных технологий предметных образовательных технологий программы, рабочую программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и вать их в образовательном процессе се се обучение учебному предметту на основе использования предметных образовательных технологий предметных применения современных образовательных технологий технологий технологий технологий демонстри, рестыпных предметных технологий технологий демонстри, рует знания		-			•	-
программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе ном процессе ном процессе и пользования предметту на основе использования предметтых методик и применения современных образовательных технологий применения современных образовательных технологий применения современных образовательных технологий прамон и применения современных образовательных технологий продмети и применения современных образовательных технологий предметрируеществлять обучено сое и применения современных образовательных технологий прамон и применения современных образовательных технологий предметрируеществлять обучено сое и предметрунествлять образовательных технологий предметрунествлять образовательных технологий предметрунествлять образовательных технологий предметри образовательных технологий и применения современных образовательных технологий и предметри образовательных технологий и предметри образовательных технологий и предметри образовательных технологий и предметрам предметр		-	*		•	
рабочую программу учигаля, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе ном процессе ном процессе и ДЛ-3пк-6 — Осуществлять обучение учебному предметту на основе использования предметтых методик и применения современных образовательных технологий ПК-7. Спо- гобен осуществлять образовательных технологий ПК-7. Спо- гобен осуществлять образовательных технологий применения современь их образовательных технологий применения современь их образовательных технологий применения современь их образовательных технологий применения современь образовательных технологий применения современь образовательных технологий применения современь образовательных технологий применения современь образовательных технологий применения современных образовательных технологий программы, трабочую программы, трабочую программы, трабочую программы, трабочую программу, трабочую программу учителя, формулировать цели и задачи предести и предмета						-
грамму учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе и осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-7. Способен осуществлять от Собен осуществлять от Собен осуществлять образовательных технологий гехнологий		* * ·		-	-	
теля, форму- лировать цели и задачи пре- подаваемого предмета и реализовы- разователь- ном процессе ИД-3 _{ПК-6} — Осуществляет обучение учебному предмету на основе ис- пользования предметных методик и применения современных образователь- ных техноло- гий ПК-7. Спо- собен осу- ществлять обочно подаваемого предмета и реализовы- вать их в об- разователь- ном процессе ИД-1 _{ПК-7} — Не может образователь- ных техноло- гий ТК-7. Спо- собен осу- цествлять обочено сосу- демоистриру- ществлять образователь- ных техноло- гий ТК-7. Спо- собен осу- демоистриру- демоистриру- демоистриру- демоистриярь ТК-7. Спо- собен осу- демоистриру- демоистриярь ТК-7. Спо- собен осу- демоистриру- демоистриярь ТК-7. Спо- собен осу- демоистриру- демоистриярь- ст знания со- ТК-7. Спо- собен осу- демоистриру- демоистриярь- ст знания со- ТК-7. Спо- собен осу- демоистриру- демоистриярь- демоистриру- демоистриру- демоистриярь- ст знания со- ТК-7. Спо- собен осу- демоистриру- демоистриярь- демоистриру- демоистрииру- демоистрииру- демоистрияро- демоистрииру- демоистрияро- демоистрииру- демоистрия задачи пре- демоиствлять и задачи пре- демоиствлять и задачи пре- дорму задачи пре- подаваемого предмета и задачи пре- подаваемого подаваемого подаваемого подаваемого предмета и задачи пре-						• •
пировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе ном процессе се пользования предметту на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий тий технологий тий технологий		1 3 3		-		1
и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе ном процессе се ном процессе ном процессе ном процессе ном процессе ном процессе ном процессе се ном процествлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ных технологий нах образовательных технологий ных технологий нах образовательных технологий ных технологий ных технологий нах образовательных технологий ных технологий ных технологий нах образовательных технологий ных технологий ных технологий ных технологий ных технологий ных образовательных технологий нах образовательных технологий ных образовательных технологий ных образовательных технологий ных образовательных технологий нах образовательных технологий ных образовательных технологий ных технологий нах образовательных технологий нах образовательных технологий ных образовательных технологий ных образовательных технологий нах образовательном предметных образовательных технологий нах образовательных технологий нах образовательном предметных образовательном предметных образовательном предметных образовательном предметных образовательном предметных образов			• •	-	•	
подаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе ном процессе иДД-3пк-6 — Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий технологии демонстрируществлять опибки при дадачи пренодаваемого предмета и реализовывать цели и задачи пренодаваемого предмета и реализовына предмета и реализовынать их в образовательном процесс се подаваемого предмета и реализовынать цах в образовательном процесс се технологодаваемого предмета и реализовынать цах в образовательном процесс се технологий задачи пренодаваемого предмета и предмета и реализовынать их в образовательном процесс се тобучение учебному предмета и реализовынать их в образовательном процесс се тобучение учебному предметных технологий технологий технологий технологий технологий		•				•
предмета и реализовывать их в образовательном процессе ном процессе се ном процествлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ных технологий тий и применения современных образовательных технологий технологий технологий технологий технологий технологий технологий демонстрироет знания современ образовательных знания демонстрации демонстри- руст знания		-	-	•		
реализовывать их в образовательном процессе ном процессе се ном процествлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий технологий ных технологий технологий технологий технологий технологий технологий технологий технологий демонстрации демонстрации демонстрации демонстри— рует знания				•		
вать их в образовательном процессе ном процессе се ном процествлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ных технологий ных технологий ных технологий нах образовательных образовательных технологий нах образовательном применения современных образовательных технологий нах образовательных технологий нах образовательном применения современных образовательных технологий нах образовательном применения современных образовательном применения современных образовательных технологий нах образовательном применения современных образовательном применения современных образовательном применения современных образовательном применения современных образовательном предметных предметь на образовател		-	-			_
разовательном процессе ИД-3 _{ПК-6} — Осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-7. Способен осуществлять обечение учесного собен осуществлять образовательных пользования собен осуществлять образовательных предметрируществлять образовательных предметрируществлять образовательных технологособен осуществлять образовательных предметрируществлять образовательных предметрируществлять образовательных технологособен осуществлять образовательных технологособен осуществлять образовательных технологособен осуществлять образовательных занания демонстрируществлять образовательном процессе се осуществлять предмета и реализовывать их в образовательном процесс се осуществлять обрачение учебному предмету на основе использования предметных предметных предметных применения современных образовательных технологий технологий технологий образовательных технологий технологий образовательных технологий технологий образовательных технологий технологий технологий образовательных технологий технологий образовательных технологий технологий технологий технологий образовательных технологий технологий технологий технологий образовательных технологий		-		•	-	
ном процессе ИД-3пк-6 — Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-7. Способен осуществлять обучение осуществлять обучение учебному предметриру ет знания со-			-	•		-
ПК-7. Способен осу- шествлять образователь- ных техноло- гий ПК-7. Способен осу- шествлять образователь- ном процес- разователь- потазования предметном успешно осуществля- осуществля- разователь- пособен осу- демонстриру- шествлять ПК-7. Спо- собен осу- шествлять ПК-7. Спо- собен осу- шествлять ПК-7. Спо- разователь- разователь- пом процес- разователь- пом процествля- общоки при осуществля- осуществля- посуществля- пособен осу- пользования предметных методик и применения пользования пораметных методик и применения предметных методик и применения предметных методик и применения современ- ных образо- ных технологий технологий Технологий Уверенно осуществля- основе ис- пользования пораметных предметных предметных предметных предметных предметных пользования пораметных предметных пораметных предметных пораметных предметных пораметных п		*	r , , , , , ,	-	-	-
МД-ЗПК-6		1 '		=	_	
ИД-3 пк-6					разователь-	-
ИД-3 _{ПК-6} — Не может Осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ТК-7. Способен осуществлять обучение учебному предмотурией вать знания современ осуществлять осуществлять осуществляний осущ					ном процес-	ce
Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-7. Спо- Спо- Собен осуществлять обучение учебному предметрировать вательных ет знания со- вать знания современ осуществлять обучение учебному предметрина основе испоручения учебному предмету на предмету на предмету на предмету на предмету на предметных предметных пользования пользования предметных п					ce	
обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-7. Способен осудение учебному предметунья образовательных технологобен осуденных образовать особен осуденных образовать особен осуденных образовать особен осуденных образовать особен осуденных образовательных технологобен осудение учебному предметныя и предмету на основе использования предмету на основе использования предметных предметных предметных предметных предметных предметных предметных предметных образовательных современных образовательных технологий технологий технологий технологий технологий технологий успешно демонстрировать на знания совтать знания демонстрации демонстри-		ИД-3 _{ПК-6} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-7. Способен осуществлять втембра основе истанавия современ осуществлять вательных ет знания сое вать знания демонстрируществлять и предмету на основе истановучения учебному предмету на основе истанобучения учебному предмету на основе истановучения предмету на основе истанов и предметных пользования пользования предметных методик и применения современных образовательных технологий технологий технологий учебному предмету на основе истановучение учебному предмету на основе истановучение учебному предмету на основе истановучение учебному предмету на основе истановучения пользования предметных предметных предметных и применения современных образовательных технологий технологий технологий технологий технологий технологий уверенно демонстрироченно демонстрирует знания			осуществлять	ошибки при	успешно	осуществля-
предмету на основе использования предметных предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-7. Способен осуществлять вательных ет знания со-		•	•		J .	-
основе использования предметных предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-7. Спо- собен осуществлять ет знания со-			3	•	2	-
пользования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-7. Спо- Собен осу- демонстрируществлять ет знания со- вать знания демонстрации пользования пользования предметных предметных предметных предметных предметных предметных методик и применения применения применения современных образовательных технологий применения современных образовательных технологий технологий технологий технологий успешно демонстрирорует знания		1 1		3	3	-
предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-7. Способен осуществлять ет знания со-				1	-	
методик и применения современных образовательных технологий ПК-7. Спо- собен осу- демонстрируществлять ет знания со-						
применения современных образовательных технологий ПК-7. Спо- ид-1 _{пк-7} — демонстрируществлять ет знания со-		-	*			-
современных образовательных технологий технологий ПК-7. Способен осуществлять ет знания со-				-	-	
образовательных технологий технологий технологий ПК-7. Спо- собен осуществлять ет знания со-		-	-			-
ных техноло- гий ных техноло- образователь- ных образо- вательных технологий пий технологий технологий пий технологий технологий пий технологий технологи		-	-	-	-	-
гий гий ных техноло- гий вательных технологий технологий ПК-7. Спо- собен осу- ществлять ИД-1 _{ПК-7} – Не может демонстриро- вать знания Допускает ошибки при демонстрации Достаточно успешно демонстри- рует знания Уверенно демонстри- рует знания		-	•		-	-
ПК-7. Спо- собен осу- цествлять ИД-1 _{ПК-7} Не может демонстриро- вать знания Допускает ошибки при демонстри. Достаточно демонстри- демонстри демонстри- руспешно демонстри- руст знания Уверенно демонстри- демонстри- руст знания					-	
ПК-7. Спо- ИД-1 _{ПК-7} — Не может Допускает Достаточно Уверенно собен осу- Демонстриру- демонстриро- ошибки при демонстри- демонстри- демонстри- демонстри- демонстри- демонстри- рует знания		1 ИИ	1 ИИ			технологии
собен осу- Демонстриру- демонстриро- ошибки при успешно демонстри- рует знания	ПК-7 Спо-	ИЛ-1пи 7 —	Не может			Vверенно
ществлять ет знания со- вать знания демонстрации демонстри- рует знания		' '		· · · •_		-
	_			-	•	_
, .,,	педагогиче-	временных	современных	знаний со-	рует знания	современ-

	T				
скую под-	методик и	методик и	временных	современ-	ных методик
держку и	технологий	технологий	методик и ных методи		и техноло-
сопровож-	достижения	достижения	технологий	и техноло-	гий дости-
дение обу-	личностных,	личностных,	достижения	гий дости-	жения лич-
чающихся в	предметных и	предметных и	личностных,	жения лич-	ностных,
процессе до-	метапредмет-	метапредмет-	предметных и	ностных,	предметных
стижения	ных результа-	ных результа-	метапредмет-	предметных	и метапред-
метапред-	тов обучения	тов обучения	ных результа-	и метапред-	метных ре-
метных,	на основе	на основе	тов обучения	метных ре-	зультатов
предметных	учета инди-	учета инди-	на основе	зультатов	обучения на
и личност-	видуальных	видуальных	учета инди-	обучения на	основе учета
ных резуль-	особенностей	особенностей	видуальных	основе учета	индивиду-
татов	обучающихся	обучающихся	особенностей	индивиду-	альных осо-
			обучающихся	альных осо-	бенностей
				бенностей	обучающих-
				обучающих-	ся
	ип о	TT	TT	СЯ	X 7
	ИД-2 _{ПК-7} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Оказывает	оказать инди-	ошибки при	успешно	оказывает
	индивидуаль-	видуальную	оказании ин-	оказывает	индивиду-
	ную помощь	помощь и	дивидуальной	индивиду-	альную по-
	и поддержку обучающимся	поддержку обучающимся	помощи и поддержке	альную по-	держку обу-
	в зависимости	в зависимости	обучающихся	держку обу-	чающимся в
	от их способ-	от их способ-	в зависимости	чающимся в	зависимости
	ностей, обра-	ностей, обра-	от их способ-	зависимости	от их спо-
	зовательных	зовательных	ностей, обра-	от их спо-	собностей,
	возможностей	возможностей	зовательных	собностей,	образова-
	и потребно-	и потребно-	возможностей	образова-	тельных
	стей; разраба-	стей; разрабо-	и потребно-	тельных	возможно-
	тывает инди-	тать индиви-	стей; разра-	возможно-	стей и по-
	видуально	дуально ори-	ботке инди-	стей и по-	требностей;
	ориентиро-	ентированные	видуально	требностей;	разрабаты-
	ванные про-	программы,	ориентиро-	разрабаты-	вает инди-
	граммы, ме-	методические	ванных про-	вает инди-	видуально
	тодические	разработки и	грамм, мето-	видуально	ориентиро-
	разработки и	дидактиче-	дических раз-	ориентиро-	ванные про-
	дидактиче-	ские материа-	работок и ди-	ванные про-	граммы, ме-
	ские материа-	лы с учетом	дактических	граммы, ме-	тодические
	лы с учетом	индивидуаль-	материалов с	тодические	разработки и
	индивидуаль-	ных особен-	учетом инди-	разработки и	дидактиче-
	ных особен-	ностей обу-	видуальных	дидактиче-	ские матери-
	ностей обу-	чающихся в	особенностей	ские матери-	алы с учетом
	чающихся в	целях реали-	обучающихся	алы с учетом	индивиду-
	целях реали-	зации гибкого	в целях реа-	индивиду-	альных осо-
	зации гибкого	алгоритма	лизации гиб-	альных осо-	бенностей
	алгоритма	управления	кого алгорит-	бенностей	обучающих-
	управления	процессом их	ма управле-	обучающих-	ся в целях
	процессом их	образователь-	ния процес-	ся в целях	реализации
	образователь-	ной деятель-	сом их обра-	реализации	гибкого ал-
	ной деятель-	ности	зовательной	гибкого ал-	горитма
	ности		деятельности	горитма	управления

	1		I		
				управления	процессом
				процессом	их образова-
				их образова-	тельной дея-
				тельной дея-	тельности
				тельности	
	ИД-3 _{ПК-7} –	Не может со-	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Создает и	здать и при-	ошибки при	успешно	создает и
	применяет в	менить в	создании и	создает и	применяет в
	практике обу-	практике обу-	применении в	применяет в	практике
	чения рабочие	чения рабочие	практике обу-	практике	обучения
	программы	программы	чения рабо-	обучения	рабочие
	соответству-	соответству-	чих программ	рабочие	программы
	ющего пред-	ющего пред-	соответству-	программы	соответ-
	мета, методи-	мета, методи-	ющего пред-	соответ-	ствующего
	ческие разра-	ческие разра-	мета, методи-	ствующего	предмета,
	ботки и ди-	ботки и ди-	ческих разра-	предмета,	методиче-
	дактические	дактические	боток и ди-	методиче-	ские разра-
	материалы,	материалы,	дактических	ские разра-	ботки и ди-
	отвечающие	отвечающие	материалов,	ботки и ди-	дактические
	индивидуаль-	индивидуаль-	отвечающих	дактические	материалы,
	ным особен-	ным особен-	индивидуаль-	материалы,	отвечающие
	ностям и об-	ностям и об-	ным особен-	отвечающие	индивиду-
	разователь-	разователь-	ностям и об-	индивиду-	альным осо-
	ным потреб-	ным потреб-	разователь-	альным осо-	бенностям и
	ностям обу-	ностям обу-	ным потреб-	бенностям и	образова-
	чающихся, а	чающихся, а	ностям обу-	образова-	тельным по-
	также требо-	также требо-	чающихся, а	тельным по-	требностям
	ваниям стан-	ваниям стан-	также требо-	требностям	обучающих-
	дарта	дарта	ваниям стан-	обучающих-	ся, а также
			дарта	ся, а также	требованиям
				требованиям	стандарта
				стандарта	
ПК-8. Спо-	ИД-1 _{ПК-8} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен при-	Демонстриру-	демонстриро-	ошибки при	успешно	демонстри-
менять	ет знания за-	вать знания	демонстрации	демонстри-	рует знания
предметные	кономерно-	закономерно-	знаний зако-	рует знания	закономер-
знания при	стей, принци-	стей, принци-	номерностей,	закономер-	ностей,
реализации	пов и уровней	пов и уровней	принципов и	ностей,	принципов и
образова-	формирова-	формирова-	уровней фор-	принципов и	уровней
тельного	ния и реали-	ния и реали-	мирования и	уровней	формирова-
процесса	зации содер-	зации содер-	реализации	формирова-	ния и реали-
	жания обра-	жания обра-	содержания	ния и реали-	зации со-
	зования соот-	зования соот-	образования	зации со-	держания
	ветствующей	ветствующей	соответству-	держания	образования
	предметной	предметной	ющей пред-	образования	соответ-
	области; со-	области; со-	метной обла-	соответ-	ствующей
	став и дидак-	став и дидак-	сти; состав и	ствующей	предметной
	тические еди-	тические еди-	дидактиче-	предметной	области; со-
	ницы содер-	ницы содер-	ские единицы	области; со-	став и ди-
	жания препо-	жания препо-	содержания	став и ди-	дактические
	даваемых	даваемых	преподавае-	дактические	единицы со-
	предметов	предметов	мых предме-	единицы со-	держания

			ТОВ	держания	преподавае-
				преподавае-	мых предме-
				мых предме-	TOB
				ТОВ	
	ИД-2 _{ПК-8} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Осуществляет	осуществлять	ошибки при	успешно	осуществля-
	отбор пред-	отбор пред-	осуществле-	осуществля-	ет отбор
	метного со-	метного со-	нии отбора	ет отбор	предметного
	держания для	держания для	предметного	предметного	содержания
	реализации	реализации	содержания	содержания	для реализа-
	его в образо-	его в образо-	для реализа-	для реализа-	ции его в
	вательном	вательном	ции его в об-	ции его в	образова-
	процессе в	процессе в	разователь-	образова-	тельном
	соответствии	соответствии	ном процессе	тельном	процессе в
	с дидактиче-	с дидактиче-	в соответ-	процессе в	соответ-
	скими целя-	скими целя-	ствии с ди-	соответ-	ствии с ди-
	ми, возраст-	ми, возраст-	дактическими	ствии с ди-	дактически-
	ными особен-	ными особен-	целями, воз-	дактически-	ми целями,
	ностями обу-	ностями обу-	растными	ми целями,	возрастными
	чающихся и	чающихся и	особенностя-	возрастными	особенно-
	требованиями	требованиями	ми обучаю-	особенно-	стями обу-
	к результатам	к результатам	щихся и тре-	стями обу-	чающихся и
	освоения об-	освоения об-	бованиями к	чающихся и	требования-
	разователь-	разователь-	результатам	требования-	ми к резуль-
	ных программ	ных программ	освоения об-	ми к резуль-	татам освое-
			разователь-	татам освое-	ния образо-
			ных программ	ния образо-	вательных
				вательных	программ
				программ	
	ИД-3 _{ПК-8} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Владеет	овладеть	ошибки при	успешно	владеет
	предметными	предметными	овладении	владеет	предметны-
	знаниями, от-	знаниями,	предметными	предметны-	ми знания-
	бирает вариа-	ототрать ва-	знаниями, от-	ми знания-	ми, отбирает
	тивное со-	риативное со-	боре вариа-	ми, отбирает	вариативное
	держание с	держание с	тивного со-	вариативное	содержание
	учетом взаи-	учетом взаи-	держание с	содержание	с учетом
	мосвязи	мосвязи	учетом взаи-	с учетом	взаимосвязи
	урочной и	урочной и	мосвязи	взаимосвязи	урочной и
	внеурочной	внеурочной	урочной и	J 1	внеурочной
	форм обуче-	форм обуче-	внеурочной	внеурочной	форм обуче-
	ния	ния	форм обуче-	форм обуче-	кин
THE O	TITE 4	***	ния	п кин	X 7
ПК-9. Спо-	ИД-1пк-9 —	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен орга-	Демонстриру-	демонстриро-	ошибки при	_	демонстри-
низовывать	ет знание	вать знание	демонстрации	демонстри-	рует знание
деятель-	способов ор-	способов ор-	знаний спосо-	рует знание	способов
ность обу-	ганизации об-	ганизации об-	бов организа-	способов	организации
чающихся,	разовательной	разовательной	ции образова-	организации	образова-
направлен-	деятельности	деятельности	тельной дея-	образова-	тельной дея-
ную на развитие инте-	обучающихся,	обучающихся,	тельности	тельной дея-	тельности
т риссие - ИПТО-	приемы моти-	приемов мо-	обучающихся,	тельности	обучающих-

	предметную	вать предмет-	проектирова-	проектирует	предметную
	Проектирует	проектиро-	ошибки при	успешно	проектирует
	ИД-2 _{ПК-10} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
				программы	
			МЫ	вательной	программы
	МЫ	МЫ	ной програм-	щей образо-	вательной
	ной програм-	ной програм-	образователь-	ветствую-	щей образо-
	образователь-	образователь-	ветствующей	среды соот-	ветствую-
	ветствующей	ветствующей	среды соот-	предметной	среды соот-
	среды соот-	среды соот-	предметной	организации	предметной
	предметной	предметной	подходов к организации	подходов к	подходов к организации
	подходов к организации	подходов к организации	дических подходов к	ципов и методических	тодических подходов к
	дических	дических	ципов и мето-	стей, прин-	ципов и ме-
	ципов и мето-	ципов и мето-	ностей, прин-	-онжомков	стей, прин-
программы	ностей, прин-	ностей, прин-	ских возмож-	дактических	возможно-
вательной	ских возмож-	ских возмож-	дидактиче-	ды и их ди-	дактических
ды образо-	их дидактиче-	их дидактиче-	среды и их	тельной сре-	ды и их ди-
метной сре-	ной среды и	ной среды и	разовательной	образова-	тельной сре-
вании пред-	образователь-	образователь-	понентов об-	компонентов	образова-
проектиро-	компонентов	компонентов	знаний ком-		1.0
вовать в	ет знания	вать знания	демонстрации	демонстри-	рует знания
собен участ-	Демонстриру-	монстриро-	ошибки при	успешно	демонстри-
ПК-10. Спо-	ИД-1 _{ПК-10} –	Не может де-	Допускает	Достаточно	Уверенно
			10011100111	тельности	10011100111
	10,10,110,0111	10,10,110,0111	тельности	ной дея-	тельности
	тельности	тельности	урочной дея-	и внеуроч-	ной дея-
	урочной дея-	урочной дея-	ной и вне-	ках урочной	и внеуроч-
	ной и вне-	ной и вне-	рамках уроч-	мету в рам-	ках урочной
	рамках уроч-	рамках уроч-	предмету в	ному пред-	мету в рам-
	предмету в	предмету в	учебному	реса к учеб-	ному пред-
	интереса к учебному	интереса к учебному	на развитие интереса к	ные на развитие инте-	витие интереса к учеб-
	на развитие	на развитие	направленных	направлен-	ные на раз-
	направленные	направленные	цессе,	процессе,	направлен-
	цессе,	цессе,	тельном про-	вательном	процессе,
	тельном про-	тельном про-	в образова-	ся в образо-	вательном
	в образова-	в образова-	обучающихся	обучающих-	ся в образо-
	обучающихся	обучающихся	тельности	тельности	обучающих-
	тельности	тельности	видов дея-	виды дея-	тельности
	виды дея-	виды дея-	различных	различные	виды дея-
	различные	различные	организации	организует	различные
	Организует	ганизовать	ошибки при	успешно	организует
	ИД-2пк-9 –	Не может ор-	Допускает	Достаточно	Уверенно
				ятельности	
тельности			тельности	тельской де-	ятельности
ной дея-	16.151106111	тельности	тельской дея-	исследова-	тельской де-
и внеуроч-	тельности	тельской дея-	исследова-	учебно-	исследова-
ках урочной	тельской дея-	исследова-	учебно-	учебной и	учебно-
ному пред-	ной и учебно- исследова-	учебной и учебно-	тивации к учебной и	ся, приемы мотивации к	мотивации к учебной и
реса к учеб-	вации к учеб-	тивации к	приемов мо-	обучающих-	ся, приемы

среду образо-	ную среду об-	нии предмет-	предметную	среду обра-
вательной	разовательной	ной среды об-	среду обра-	зовательной
программы с	программы с	разовательной	зовательной	программы с
учетом воз-	учетом воз-	программы с	программы с	учетом воз-
можностей	можностей	учетом воз-	учетом воз-	можностей
образователь-	образователь-	можностей	можностей	образова-
ной организа-	ной организа-	образователь-	образова-	тельной ор-
ции и воз-	ции и воз-	ной организа-	тельной ор-	ганизации и
можностей	можностей	ции и воз-	ганизации и	возможно-
конкретного	конкретного	можностей	возможно-	стей кон-
региона	региона	конкретного	стей кон-	кретного ре-
		региона	кретного ре-	гиона
			гиона	

В результате освоения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
- основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
- современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;
- способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;
- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы;

уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;
- использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;
- разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности;
- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;

владеть:

- навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;
- навыками проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

					Ком	петен	нции		
Разделы, темы дисциплины	OIIK-1	ОПК-2	ОПК-4	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	Общее кол-во ком- петенций
Раздел 1. Научные и организационно	о-педа	агоги	ческ	ие ос	новь	л обу	чени	я уча	ащихся ОБЖ
Тема 1. Теория и методика обучения БЖ как наука и учебная дисциплина	+				+				2
Тема 2. Содержание и структура кур- са ОБЖ в средней школе	+	+			+				3
Тема 3. Формирование и развитие понятий в курсе ОБЖ				+	+			+	3
Тема 4. Формирование и развитие умений и навыков на уроках ОБЖ				+	+			+	3
Раздел 2. Методическ	ие ос	новы	обуч	тения	я уча	щих	ся Ol	БЖ	
Тема 5. Методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения ОБЖ				+	+				2
Тема 6. Словесные методы обучения ОБЖ				+	+				2
Тема 7. Наглядные методы обучения ОБЖ				+	+				2
Тема 8. Практические методы обучения ОБЖ				+	+				2
Тема 9. Активные методы обучения ОБЖ				+	+				2
Тема 10. Средства обучения ОБЖ					+		+		2
Тема 11. Учебно-материальная база в обучении ОБЖ					+		+		2

Тема 12. Воспитание в процессе обучения ОБЖ			+	+	+				3
Тема 13. Урок – основная форма обучения ОБЖ				+	+			+	3
Тема 14. Внеурочная работа по ОБЖ			+	+	+				3
Тема 15. Методика подготовки и проведения экскурсий				+	+				2
Тема 16. Контроль результатов освоения курса ОБЖ				+	+				2
Раздел 3. Методика проведения заня	 ГТИЙ Г	10 OCI	loban	и безо	L Опасі	ності	L ЖИЗ	неле	ятельности
Тема 17. Особенности преподавания	+	+		+	+				5
ОБЖ в начальной школе	+	+		+	+		+		_
Тема 18. Особенности преподавания ОБЖ в средней школе	+	+		+	+		+		5
Тема 19. Особенности преподавания ОБЖ в старшей школе	+	+		+	+		+		5
Тема 20. Профильное обучение на старшей степени школы	+	+		+	+				4
Тема 21. Методика подготовки и проведения «Дня защиты детей».				+	+	+	+		4
Тема 22. Всероссийское движение учащихся «Школа безопасности».				+	+	+	+		4
Тема 23. Методика преподавания	+	+		+	+	+	+	+	7
ОБЖ в 1 классе Тема 24. Методика преподавания	+	+		+	+	+	+	+	7
ОБЖ во 2 классе Тема 25. Методика преподавания	+	+		+	+	+	+	+	7
ОБЖ в 3 классе Тема 26. Методика преподавания	+	+		+	+	+	+	+	7
ОБЖ в 4 классе	ı	ı		-	•	_	•	-	
Тема 27. Анализ программы и учебника по ОБЖ для 5 класса	+	+		+	+	+		+	6
Тема 28. Методика преподавания				+	+	+	+	+	5
раздела «Основы комплексной без-									
опасности» модуля «Основы без-									
опасности личности, общества и гос-									
ударства» в 5 классе Тема 29. Методика преподавания				+	+	+	+	+	5
раздела «Основы противодействия						+			3
экстремизму и терроризму в РФ» мо-									
дуля «Основы безопасности лично-									
сти, общества и государства» в 5									
классе									
Тема 30. Методика преподавания				+	+	+	+	+	5
модуля «Основы медицинских зна-									
ний и здорового образа жизни» в 5									
классе									
Тема 31. Методика составления тех-				+	+	+	+	+	5
нологической карты урока				,					5
Тема 32. Методика проведения урока ОБЖ, его анализ				+	+	+	+	+	3
ODAN, CIO GIIGIINIS]	<u> </u>	<u> </u>						

T 22 4 5			I			Ι			(
Тема 33. Анализ программы и учеб-	+	+		+	+	+		+	6
ника ОБЖ для 6 класса							,	,	E
Тема 34. Методика преподавания				+	+	+	+	+	5
раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности»									
опасности личности, общества и гос-									
ударства» в 6 классе									<u></u>
Тема 35. Методика преподавания				+	+	+	+	+	5
раздела «Основы медицинских зна-									
ний и оказание первой помощи» мо-									
дуля «Основы медицинских знаний и									
здорового образа жизни» в 6 классе.									
Тема 36. Методика преподавания				+	+	+	+	+	5
раздела «Основы здорового образа									
жизни» модуля «Основы медицин-									
ских знаний и здорового образа жиз-									
ни» в 6 классе.									
Тема 37. Анализ программы и учеб-	+	+		+	+	+		+	6
ника по ОБЖ для 7 класса									
Тема 38. Методика преподавания				+	+	+	+	+	5
раздела «Основы комплексной без-									
опасности» модуля «Основы без-									
опасности личности, общества, госу-									
дарства» в 7 классе									
Тема 39. Методика преподавания				+	+	+	+	+	5
раздела «Защита населения РФ от									
чрезвычайных ситуаций» модуля									
«Основы безопасности личности,									
общества, государства» в 7 классе									
Тема 40. Методика преподавания				+	+	+	+	+	5
модуля «Основы медицинских зна-									_
ний и здорового образа жизни» в 7									
классе									
Тема 41. Анализ программы и учеб-	+	+		+	+	+		+	6
ника ОБЖ для 8 класса				, ,	'	'			J J
Тема 42. Методика преподавания				+	+	+	+	+	5
раздела «Основы комплексной без-				'	'	'	'	'	5
опасности» модуля «Основы без-									
опасности личности, общества, госу-									
дарства» в 8 классе									
Тема 43. Методика преподавания				1	1	1	1	1	5
-				+	+	+	+	+	3
раздела «Защита населения РФ от									
чрезвычайных ситуаций» модуля									
«Основы безопасности личности,									
общества, государства» в 8 классе									~
Тема 44. Методика преподавания				+	+	+	+	+	5
модуля «Основы медицинских зна-									
ний и здорового образа жизни» в 8									
классе									
Тема 45. Анализ программы и учебни-	+	+		+	+	+		+	6
ка по ОБЖ для 9 класса									

		1		1		1			
Тема 46. Методика преподавания				+	+	+	+	+	5
раздела «Основы комплексной без-									
опасности» модуля «Основы без-									
опасности личности, общества, госу-									
дарства» в 9 классе									
Тема 47. Методика преподавания				+	+	+	+	+	5
раздела «Защита населения РФ от									
чрезвычайных ситуаций» модуля									
«Основы безопасности личности,									
общества, государства» в 9 классе									
Тема 48. Методика преподавания				+	+	+	+	+	5
раздела «Противодействие террориз-							·	·	
му и экстремизму в РФ» модуля «Ос-									
новы безопасности личности, обще-									
ства, государства» в 9 классе									
Тема 49. Методика преподавания				+	+	+	+	+	5
модуля «Основы медицинских зна-									3
ний и здорового образа жизни» в 9									
Классе									-
Тема 50. Анализ программы и учебни-	+	+		+	+	+		+	6
ка по ОБЖ для 10 класса									
Тема 51. Методика преподавания				+	+	+	+	+	5
модуля «Основы безопасности лич-									
ности, общества и государства» в 10									
классе									
Тема 52. Методика преподавания				+	+	+	+	+	5
модуля «Основы медицинских зна-									
ний и здорового образа жизни» в 10									
классе									
Тема 53. Методика преподавания			+	+	+	+	+	+	6
раздела «Основы обороны государ-									
ства» модуля «Обеспечение военной									
безопасности государства» в 10 клас-									
ce									
Тема 54. Методика преподавания			+	+	+	+	+	+	6
раздела «Основы военной службы»									
модуля «Обеспечение военной без-									
опасности государства» в 10 классе									
Тема 55. Анализ программы и учеб-	+	+		+	+	+		+	6
ника по ОБЖ для 11 класса									
Тема 56. Методика преподавания				+	+	+	+	+	5
модуля «Основы безопасности лич-									
ности, общества и государства» в 11									
классе									
Тема 57. Методика преподавания				+	+	+	+	+	5
раздела «Основы здорового образа									-
жизни» модуля «Основы медицин-									
ских знаний и здорового образа жиз-									
ни» в 11 классе									
Тема 58. Методика преподавания				+	+	+	+	+	5
раздела «Основы медицинских зна-				'	'	'	'	'	5
ний и оказания первой помощи» мо-									
пти и оказапил первои помощи// мо-		<u> </u>			l				

дуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 11 классе								
Тема 59. Методика преподавания модуля «Обеспечение военной безопасности государства» в 11 классе		+	+	+	+	+	+	6

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 акад. часов

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Количество	акад. часов				
Вид занятий		по заочной фој	оме обучения				
Бид занятии	в том числе						
	Всего	4 сем	5 сем	6 сем			
Общая трудоемкость дисциплины	432	144	108	180			
Контактная работа обучающихся с преподавателем	70	26	20	24			
Аудиторные занятия, в т.ч.	70	26	20	24			
лекции	26	12	8	6			
лабораторные работы всего	26	10	8	8			
в том числе в форме практической подготовки	4	4	-	-			
практические занятия	18	4	4	10			
Самостоятельная работа, в т.ч.	340	109	84	147			
курсовая работа	5		5				
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	160	50	40	70			
подготовка к практическим заняти-ям	175	59	39	77			
Контроль	22	9	4	9			
Вид итогового контроля		экзамен	зачет	экзамен			

4.2. Лекции

		Объем в акад.	Φ
No	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	часах	Формируемые
		заочная форма	компетенции
		обучения	
	Раздел 1. Научные и организационно-педагогические	е основы обучения	учащихся ОБЖ
1	Теория и методика обучения БЖ как наука и учеб-	2	ОПК-1, ПК-7
	ная дисциплина		
2	Содержание и структура курса ОБЖ в средней	2	ОПК-1, ОПК-2,
	школе		ПК-7
3	Формирование и развитие понятий в курсе ОБЖ	2	ПК-6, ПК-7, ПК-10
4	Формирование и развитие умений и навыков на	2	ПК-6, ПК-7, ПК-10
	уроках ОБЖ		
	Раздел 2. Методические основы обучения учащихся	Жао	
5	Методы и методические приемы, применяемые в	2	ПК-6, ПК-7
	процессе обучения ОБЖ		

6	Активные методы обучения ОБЖ	2	ПК-6, ПК-7
7	Средства обучения ОБЖ	2	ПК-7, ПК-9
8	Учебно-материальная база в обучении ОБЖ	2	ПК-7, ПК-9
9	Воспитание в процессе обучения ОБЖ	2	ОПК-4, ПК-6, ПК-
			7
10	Урок – основная форма обучения ОБЖ	2	ПК-6, ПК-7, ПК-10
11	Внеурочная работа по ОБЖ	2	ОПК-4, ПК-6, ПК-
			7
12	Контроль результатов освоения курса ОБЖ	2	ПК-6, ПК-7
	Раздел 3. Методика проведения занятий по основам	безопасности жизн	недеятельности
13	Методика подготовки и проведения «Дня защиты	2	ПК-6, ПК-7, ПК-8,
	детей».		ПК-9
14	Всероссийское движение учащихся «Школа без-		ПК-6, ПК-7, ПК-8,
	опасности».		ПК-9

4.3. Практические занятия

	Hpakin icekne sanzinz		
№	Наименование занятия	Объем в акад. ча- сах	Формируемые компетенции
		заочная форма	
	дел 3. Методика проведения занятий по основам бе	зопасности жизнедея	тельности
1	Методика составления технологической карты урока	2	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
2	Методика проведения урока ОБЖ, его анализ	2	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
3	Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 5 классе	2	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4	Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 6 классе.	2	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
5	Методика преподавания разделов «Основы комплексной безопасности» и «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» и модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 7 классе	2	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
6	Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 7 классе	2	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
7	Методика преподавания разделов «Основы комплексной безопасности» и «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 8 классе	2	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
8	Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе	2	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

9	Методика преподавания раздела «Основы обо-	1	ОПК-4, ПК-6,
	роны государства» модуля «Обеспечение воен-		ПК-7, ПК-8,
	ной безопасности государства» в 10 классе		ПК-9, ПК-10
10	Методика преподавания модуля «Обеспечение	1	ОПК-4, ПК-6,
	военной безопасности государства» в 11 классе		ПК-7, ПК-8,
			ПК-9, ПК-10

4.4. Лабораторные работы

4.4	4. Лаоораторные раооты	T		
№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. ча- сах	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
Разде	л 3. Методика проведения занятий	по основам	и безопасности жизн	едеятельности
		Заочная форма		
1	Анализ программы и учебника по ОБЖ для 5 класса (в форме практической подготовки)	2	1. Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в ЧС	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10
2	Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 5 классе	2	2. Географиче- ская информаци- онная система «ГЕО-ЭКС- ТРЕМУМ»	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
3	Анализ программы и учебника ОБЖ для 6 класса	2	3. Компьютерное учебное пособие «Безопасность на	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10
4	Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 6 классе	2	улицах и доро- гах» 4. Компьютерная игровая про- грамма «Как	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
5	Методика преподавания раздела «Основы здорового образа жизни» модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 6 классе.	2	Иван-царевич подземного змея победил» (действия в сейсмоопасных райо-	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
6	Анализ программы и учебника по ОБЖ для 7 класса	2	нах) 5. Компьютерная обучающая про-	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10
7	Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 7 классе	2	грамма «Дей- ствия при авари- ях на химически опасных объек- тах»	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
8	Анализ программы и учебника ОБЖ для 8 класса	2		ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7,

			ПК-8, ПК-10
9	Методика преподавания разде-	2	ПК-6, ПК-7,
	ла «Основы комплексной без-		ПК-8, ПК-9,
	опасности» модуля «Основы		ПК-10
	безопасности личности, обще-		
	ства, государства» в 8 классе		
10	Анализ программы и учебника	2	ОПК-1, ОПК-2,
	по ОБЖ для 9 класса		ПК-6, ПК-7,
			ПК-8, ПК-10
11	Методика преподавания разде-	2	ПК-6, ПК-7,
	ла «Основы комплексной без-		ПК-8, ПК-9,
	опасности» модуля «Основы		ПК-10
	безопасности личности, обще-		
	ства, государства» в 9 классе		
12	Методика преподавания моду-	2	ОПК-1, ОПК-2,
	ля «Основы безопасности лич-		ПК-6, ПК-7,
	ности, общества и государства»		ПК-8, ПК-10
	в 10 классе. Методика препода-		
	вания модуля «Обеспечение		
	военной безопасности государ-		
	ства» в 10 классе		
13	Методика преподавания моду-	2	ОПК-4, ПК-6,
	ля «Основы безопасности лич-		ПК-7, ПК-8,
	ности, общества и государства»		ПК-9, ПК-10
	и модуля «Основы медицин-		
	ских знаний и здорового образа		
	жизни» в 11 классе		

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

	in proof to og information	
Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем, акад.часов
т аздел дисциплины	Вид самостоятельной расоты	заочная форма обучения
Раздел 1. Методические основы обучения уча-	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	50
щихся ОБЖ	подготовка к практическим занятиям	50
	курсовая работа	2
Раздел 2. Научные и организационно- педагогические основы	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	50
обучения учащихся	подготовка к практическим занятиям	50
ЖӘО	курсовая работа	2
Раздел 3. Методика проведения занятий по ос-	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	60
новам безопасности	подготовка к практическим занятиям	75
жизнедеятельности	курсовая работа	1
	Итого	340

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от $\ll 22$ » июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа является одним из важнейших видов творческой познавательной деятельности обучающихся высшей школы и выполняется в соответствии с учебным планом. Она представляет собой углубленное самостоятельное изучение обучающимися определенной педагогической проблемы и выполняет две основные функции: учебную и опытно-экспериментальную.

Учебная функция предполагает подведение итогов усвоения обучающимися учебной дисциплины, углубление знаний лекционного курса, развивает навыки изучения научной и методической литературы, формирует умения анализировать и обобщать факты науки и опубликованного в литературе опыта педагогов-новаторов.

Опытно-экспериментальная функция предполагает развитие умений наблюдать и анализировать практический опыт педагогической деятельности с использованием методов научного исследования, анализировать и обобщать его результаты; развитие умений и навыков использования обучающимися отдельных достижений передового педагогического опыта в непосредственной учебно-воспитательной работе с учащимися во время педагогической практики.

Написание курсовой работы осуществляется под руководством преподавателяруководителя курсовой работы. Обучающийся совместно с руководителем уточняет круг вопросов и проблем, которые предстоит изучить и экспериментальной проверить; составляет план исследования, определяет его структуру, содержание, график выполнения основных этап, использование необходимой литературы и методов исследования; определяет объект, предмет, цель и задачи исследования.

Содержание и оформление курсовой работы должно соответствовать требованиям:

- актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию отечественной и зарубежной науки;
- изучение и анализ научной, учебно-методической литературы и периодических изданий по проблеме исследований;
- изучение и анализ истории исследуемой проблемы, ее практического состояния с учетом передового педагогического опыта и личного опыта обучающегося, накопленного в процессе педагогической практики;
- проведение самостоятельного исследования: четкая характеристика объекта, предмета, цели, задач и методов исследования, описание и анализ эксперимента;
- обобщение результатов проведенных исследований, обоснование выводов и практических рекомендаций;
- полученные результаты должны иметь научно-методическую, практическую направленность и способствовать совершенствованию образовательного процесса;
 - культура оформления должна соответствовать требованиям стандарта;
 - список литературных источников дается по алфавиту;
- приложения могут включать образцы анкет, вопросники интервью, таблицы, рисунки, фотоматериалы и др. Материалы приложения тщательно оформляются и размещаются в порядковой последовательности;
 - курсовая работа должна включать не менее 25–30 страниц.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Познавательный интерес как способ развития активности обучающихся в обра-

зовательном процессе по ОБЖ

- 2. Самостоятельная работа в теории и практике обучения ОБЖ
- 3. Осуществление патриотического воспитания учащихся в условиях введения $\Phi\Gamma OC$
 - 4. Методическая система обучения ОБЖ
 - 5. Реализация межпредметной интеграции в курсе ОБЖ среднего звена школы
 - 6. Методика подготовки и проведения практических работ по ОБЖ
 - 7. Аудиовизуальные технологии при обучении ОБЖ
- 8. Формирование универсальных учебных действий при изучении модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в курсе ОБЖ
- 9. Основные виды деятельности учащихся при изучении модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 8 классе
 - 10. Формы контроля обучающихся при изучении вопросов безопасности
 - 11. Мозговой штурм эффективный метод интерактивного обучения
- 12. Активизация познавательной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС по курсу ОБЖ
- 13. Внеурочная работа как важная часть образовательного процесса по формированию у учащихся экологической культуры
 - 14. Реализация проектной технологии в обучении безопасности жизнедеятельности
 - 15. Методика развития творческих способностей на уроках ОБЖ
 - 16. Интерактивные технологии в обучении ОБЖ как средство реализации ФГОС
- 17. Методические аспекты преподавания раздела «Основы военной службы» в 10–11 классах
 - 18. Реализации технологии развития критического мышления в курсе ОБЖ
- 19. Методика формирования практических умений и навыков в образовательной процессе по ОБЖ
- 20. Реализация игровых методов технологии имитационного моделирования в обучении ОБЖ
- 21. Методика реализации системно-деятельностного подхода в обучении ОБЖ посредством образовательных технологий
 - 22. Имитационные образовательные технологии в обучении ОБЖ
- 23. Нетрадиционные уроки как фактор повышения эффективности обучения основам безопасности жизнедеятельности
- 24. Методические основы организации образовательного процесса по модулю «Обеспечение военной безопасности государства» в курсе ОБЖ старшего школьного зве-
- 25. Методические аспекты организации самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе по ОБЖ

4.7. Содержание разделов дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»

Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ

Рассматривает «Теорию и методику обучения безопасности жизнедеятельности» как учебную и научную дисциплину в педагогическом вузе; цель, предмет и объект изучения методики обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности; методы и этапы научного познания в изучении безопасности жизнедеятельности; краткую историю становления и развития школьного курса ОБЖ; структуру школьного курса ОБЖ; статус и должностные обязанности учителя ОБЖ; формирование готовности к осознанию социальной значимости своей будущей профессии; формирование и развитие понятий в курсе ОБЖ; этапы формирования и развития практических умений и навыков учащихся; формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

Раздел 2. Методические основы обучения учащихся ОБЖ

Рассматривает методы и средства обучения и воспитания по ОБЖ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; формы организации образовательного процесса по ОБЖ, способы осуществления контроля за достижениями учащихся в процессе обучения ОБЖ, реализацию образовательных программ по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебно-материальная база в обучении ОБЖ, раскрывает передовой педагогический опыт преподавания ОБЖ в образовательных организациях РФ; осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Раздел 3. Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности

Изучают методику обучения основным разделам курса с учетом возрастных особенностей учащихся; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподавания в курсе ОБЖ.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Лабораторные работы	сочетание традиционной (анализ учебной программы по ОБЖ Смирнова А.Т. (2016), работа с раздаточным дидактическим материалом, обсуждение деятельности учителя и учащихся на уроке, изучение системы оценивания уроков) и интерактивной форм обучения (проблемное обучение, тематические дискуссии, кейсметод).
Практические заня- тия	сочетание традиционной формы обучения (разработка технологически карт уроков) с интерактивной (деловые игры)
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к прак-
001a	тическим занятиям; контрольная работа

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Voueno aunyom 10	Код	Оценочное средство	
п/п	Контролируемые разделы дисциплины*	контролируемой компетенции	наименование	кол-во
1	Научные и организационно-	ОПК-1, ОПК-2,	Тестовые задания	30
	педагогические основы обучения учащихся ОБЖ	ОПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Вопросы для эк-замена	6+4

			Компетентностно- ориентированное задание Творческие зада- ния	5
2	Методические основы обуче-	-	Тестовые задания	65
	ния учащихся ОБЖ	ОПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Вопросы для эк- замена	15+16
			Компетентностно- ориентированное задание	10
			Творческие задания	5
3	Методика проведения занятий	The state of the s	Тестовые задания	5
	по основам безопасности жизнедеятельности	ОПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Вопросы для эк-замена	17+18
			Компетентностно-ориентированное	5
			задание	
			Творческие задания	10

6.2. Перечень вопросов для экзамена 2 курс

Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ

- 1. Теория и методика обучения ОБЖ как наука и учебный предмет. Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, социальная значимость педагогической профессии (ОПК-1, ПК-7).
- 2. Цели и задачи «Теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности» (ОПК-1, ПК-7).
- 3. Содержание и структура курса «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» (ОПК-1, ОПК-2, ПК-7).
- 4. Межпредметные связи в преподавании ОБЖ (ОПК-2, ПК-6, ПК-7).
- 5. Теория развития понятий по ОБЖ (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 6. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения ОБЖ (ПК-6, ПК-7, ПК-10).

Раздел 2. Методические основы обучения учащихся ОБЖ

- 7. Методы, их классификация. Выбор методов с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-6, ПК-7).
- 8. Наглядные методы в обучении ОБЖ (ПК-6, ПК-7).
- 9. Словесные методы в обучении ОБЖ (ПК-6, ПК-7).
- 10. Практические методы в обучении ОБЖ (ПК-6, ПК-7).
- 11. Неимитационные активные методы обучения ОБЖ (ПК-6, ПК-7).
- 12. Имитационные активные методы обучения ОБЖ (ПК-6, ПК-7).
- 13. Учебно-материальная база по ОБЖ (ПК-7, ПК-9).
- 14. Средства обучения «Основам безопасности жизнедеятельности» (ПК-7, ПК-9).
- 15. Воспитание в процессе обучения ОБЖ: особенности осуществления экологического и патриотического воспитания (ОПК-4, ПК-6, ПК-7).

- 16. Воспитание в процессе обучения ОБЖ: воспитание мировоззрения, осуществление духовно-нравственного, эстетического воспитания (ОПК-4, ПК-6, ПК-7).
- 17. Урок как основная форма преподавания ОБЖ. Структура современного урока (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 18. Методика планирования уроков по ОБЖ (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 19. Подготовка учителя к уроку. Реализация образовательных программ по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 20. Типы и виды уроков ОБЖ, их характеристика (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 21. Внеурочная работа. Ее роль в системе обучения ОБЖ. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-4, ПК-6, ПК-7).

Раздел 3. Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности

- 22. Анализ программы и учебников для начальной школы. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10).
- 23. Методика преподавания ОБЖ в начальной школе (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10).
- 24. Анализ программы и учебника ОБЖ для 5 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
- 25. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 5 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
- 26. Методика преподавания раздела «Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 5 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
- 27. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 5 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
- 28. Анализ программы и учебника ОБЖ для 6 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
- 29. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 6 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
- 30. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 6 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
- 31. Анализ программы и учебника ОБЖ для 7 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
- 32. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 7 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
- 33. Методика преподавания раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 7 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
- 34. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 7 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).

- 35. Анализ программы и учебника ОБЖ для 8 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
- 36. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 8 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
- 37. Методика преподавания раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 8 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
- 38. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 8 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).

3 курс

Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ

- 1. Теория и методика обучения ОБЖ как наука и учебный предмет. Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, социальная значимость педагогической профессии (ОПК-1, ПК-7).
- 2. Содержание и структура курса «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» (ОПК-1, ОПК-2, ПК-7).
- 3. Межпредметные связи в преподавании ОБЖ (ОПК-2, ПК-6, ПК-7).
- 4. Теория развития понятий по ОБЖ (ПК-6, ПК-7, ПК-10).

Раздел 2. Методические основы обучения учащихся ОБЖ

- 5. Методы, их классификация. Выбор методов с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-6, ПК-7).
- 6. Активные методы обучения ОБЖ (ПК-6, ПК-7).
- 7. Учебно-материальная база по ОБЖ (ПК-7, ПК-9).
- 8. Средства обучения «Основам безопасности жизнедеятельности» (ПК-7, ПК-9).
- 9. Воспитание в процессе обучения ОБЖ (ОПК-4, ПК-6, ПК-7).
- 10. Урок как основная форма преподавания ОБЖ. Структура современного урока (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 11. Методика планирования уроков по ОБЖ (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 12. Подготовка учителя к уроку. Реализация образовательных программ по ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 13. Типы и виды уроков ОБЖ, их характеристика (ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 14. Формы контроля, их характеристика (ПК-6, ПК-7).
- 15. Виды контроля, их характеристика. Оценка практических навыков (ПК-6, ПК-7).
- 16. Внеурочная работа. Ее роль в системе обучения ОБЖ. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-4, ПК-6, ПК-7).
- 17. Методика подготовки и проведения экскурсий (ПК-6, ПК-7).
- 18. Профильное обучение на старшей ступени школы (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7).
- 19. Методика подготовки и проведения «Дня защиты детей» (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).
- 20. Всероссийское движение учащихся «Школа безопасности» (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

Раздел 3. Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности

- 21. Методика преподавания ОБЖ в 5 классе (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10).
- 22. Методика преподавания ОБЖ в 6 классе (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10).

- 23. Методика преподавания ОБЖ в 7 классе (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10).
- 24. Методика преподавания ОБЖ в 8 классе (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10).
- 25. Анализ программы и учебника ОБЖ для 9 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
- 26. Методика преподавания раздела «Основы комплексной безопасности» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 9 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
- 27. Методика преподавания раздела «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 9 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
- 28. Методика преподавания раздела «Противодействие терроризму и экстремизму в РФ» модуля «Основы безопасности личности, общества, государства» в 9 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10)
- 29. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 9 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
- 30. Анализ программы и учебника по ОБЖ для 10 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
- 31. Методика преподавания модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 10 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
- 32. Методика преподавания модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 10 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
- 33. Методика преподавания раздела «Основы обороны государства» модуля «Обеспечение военной безопасности государства» в 10 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
- 34. Анализ программы и учебника по ОБЖ для 11 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
- 35. Методика преподавания модуля «Основы безопасности личности, общества и государства» в 11 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
- 36. Методика преподавания раздела «Основы здорового образа жизни» модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 11 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
- 37. Методика преподавания раздела «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 11 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).
- 38. Методика преподавания модуля «Обеспечение военной безопасности государства» в 11 классе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформи- рованности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый	Знает сущность приоритетных направле-	тестовые задания
(75 -100 баллов)	ний развития образовательной системы	(30-40),
«ОТЛИЧНО»	Российской Федерации, законов и иных	творческое задание
	нормативно правовых актов, регламенти-	(7-10),

рующих образовательную деятельность в Российской Федерации; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемотивации к учебной и учебноисследовательской деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы;

умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы; использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировать элементы

вопросы для экзамена (30-40), компетентностноориентированное задание (8–10)

образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в реализации гибкого алгоритма целях управления процессом их образовательной деятельности; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;

владеет навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применения предметных знаний при образовательного реализации процесса; проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона

Базовый (50 -74 балла) «хорошо»

Знает, но допускает ошибки при характеристике сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на

тестовые задания (20-29), творческое задание (5-8), вопросы для экзамена (20-29), компетентностноориентированное задание (5-8)

основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состава и дидактических единиц содержания преподаваемых предметов; способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебноисследовательской деятельности; компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы;

умеет, но испытывает затруднения при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществ-ЛЯТЬ духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; при участии в проектировании предметной среды образовательной программы; при использовании информационно-коммуникационных нологий и электронных образовательных ресурсов; при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; в ходе проектирования элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе; разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся

и требованиями к результатам освоения образовательных программ;

владеет, но не всегда делает это самостоятельно, навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.

Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно» Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет, при характеристике сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовнонравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состава и дидактических единиц содержания преподаваемых предметов; способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебноисследовательской деятельности; компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предмет-

тестовые задания (14-19), творческое задание (3-6), вопросы для экзамена (14-19), компетентностноориентированное задание (4–5)

ной среды соответствующей образовательной программы;

умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и присовременных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; при участии в проектировании предметной среды образовательной программы; при использовании информационнокоммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов; при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; в ходе проектирования элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе; разраиндивидуально ориентированных ботке программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деяосуществлении тельности; при отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;

владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение основных навыков организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных

их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона Не знает сущность приоритетных направтестовые задания (0лений развития образовательной системы 13), Российской Федерации, законов и иных творческое задание нормативно правовых актов, регламенти-(0-4),рующих образовательную деятельность в вопросы для экзамена Российской Федерации; правовые, нрав-(0-13),ственные и этические нормы, требования компетентностнопрофессиональной этики в условиях реальориентированное заданых педагогических ситуаций; основные ние (0-4) структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемотивации к учебной и учебноисследовательской деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы; не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых

Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) — «неудовлетворительно»

национальных

ценностей;

обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и приме-

осуществлять

нения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы; использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;

не владеет навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

- 7.1.Основная учебная литература
- 1. Суворова Г.М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебник

- для вузов/ Г.М.Суворова, В.Д.Горичева; ответственный редактор Г.М.Суворова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 346 с.- (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13913-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/519781.
- 2. Суворова Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. М.: Юрайт, 2022. 346 с. URL: https://urait.ru/bcode/496742.
- 3. Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

7.2.Дополнительная учебная литература:

- 1. Акимова Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина. М.: Юрайт, 2022. 336 с. URL: https://urait.ru/bcode/457178.
- 2. Бочарова Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов / Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров.— М.: Юрайт, 2022. 174 с. URL: https://urait.ru/bcode/493104.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. Краткая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: МЧС РФ, 2005. Личная безопасность: http://www.warning.dp.ua/lib.htm.
 - 2. Портал MЧС России: http://www.mchs.gov.ru.
- 3. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи: http://studmol.ru.
 - 4. Энциклопедия экстремальных ситуаций: http://protections.narod.ru/index.html
 - 5. https://infourok.ru/
 - 6. https://drofa-ventana.ru/
- 7. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);
- 8. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/).

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

- 1. Руководство к проведению лабораторных работ и практических занятий по дисциплине «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
- 3. Руководство к выполнению контрольных работ по дисциплине «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

- 1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
- 2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
- 3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
- 4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
- 5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
- 6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
- 7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

- 1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
- 2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

- 1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
- 2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования https://elibrary.ru/
 - 3. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru/
- 4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики https://rosstat.gov.ru/opendata
- 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/
- 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

- 7. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
- 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
- 9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) http://gnpbu.ru
- 10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименова- ние	Разра- ботчик ПО (правообла- датель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждаю- щего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензи- онное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Ла- боратория Касперско- го» (Россия)	Лицензи- онное	https://reestr.d igital.gov.ru/reestr /366574/?sphrase _id=415165	Сублицензи- онный договор с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № б/н, срок дей- ствия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
МойОфис Стандартный - Офисный па- кет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые об- лачные тех- нологии» (Россия)	Лицензи- онное	https://reestr.d igital.gov.ru/reestr /301631/?sphrase _id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190 00012 срок действия: бессрочно
Офисный па- кет «Р7-Офис» (десктопная версия)	AO «P7»	Лицензи- онное	https://reestr.d igital.gov.ru/reestr /306668/?sphrase _id=4435041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
Операцион-	000	Лицензи-	https://reestr.d	Контракт с

ная система «Альт Образова- ние»	"Базальт свободное программное обеспечение"	онное	igital.gov.ru/reestr /303262/?sphrase _id=4435015	ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензи- онное	https://reestr.d igital.gov.ru/reestr /303350/?sphrase _id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свобод- но распро- страняемое	-	-
Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свобод- но распро- страняемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

- 1. LMS-платформа Moodle
- 2. Виртуальная доска Миро: miro.com
- 3. Виртуальная доска SBoard https://sboard.online
- 4. Облачные сервисы: Яндекс. Диск, Облако Mail.ru
- 5. Сервисы опросов:Яндекс.Формы, MyQuiz
- 6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
- 7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

7.1.1. Цифровые технологии, применяемые при изучении

дисциплины

Цифровые техно- логии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой техно-	Формируемые компетенции
	логии	

1.	Облачные техно-	Аудиторная и самостоятельная	ОПК-1, ОПК-2,
	логии	работа	ПК-6, ПК-7, ПК-8,
			ПК-10
2.	Нейротехнологии	Аудиторная и самостоятельная	ОПК-1, ОПК-2,
	и искусственный ин-	работа	ПК-6, ПК-7, ПК-8,
	теллект		ПК-10
3.	Технологии бес-	Аудиторная и самостоятельная	ОПК-1, ОПК-2,
	проводной связи	работа	ПК-6, ПК-7, ПК-8,
			ПК-10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование спе- циальных помеще- ний и помещений для самостоятельной работы	но-техническое обеспечение ди Оснащенность специальных помещений и помеще- ний для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601077, 41013601077, 41013601077) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. Р4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер ОLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Au dio FDD (инв. №41013401023, 41013401014, 41013401017, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий»)

(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)

- P4-2.66 512 Компьютер mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. $N_{\underline{0}}$ 21013400236, 21013400237; 21013400238);
- 2. Системный комплект: Процессор Intel 1155 Celeron Original LGA G1610 OEM(2.6/2Mb), 20" Монитор Asus ASMS202D Black. 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь 21013400439, 21013400448, No 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.

Помешение самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 -1/210)

- Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852)
- Холодильник Стинол (инв. 2101040880)
- 3. Принтер НР-1100 (инв. № 2101041634)
- 4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381)
- 5. Принтер Canon (инв. № 2101045032) 6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. №

41013400760)

- 7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. No 21013400429) 8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617)
- Доска классная+маркер (инв. 1101063872)
- №41013401070) 10. Компьютер (инв. Компьютер (инв. №41013401082)
- 12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217. 1101047398)
- 13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268)
- 14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044)

- 1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).
- 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).
- 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/3C)
- Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
- 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)
- 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант 09.03.2016 (договор ОТ №75)
- 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 **№**75)
- 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 **№**75)
- 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор ОТ 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностейц. Каби-(договор нетный вариант 09.03.2016 №75)
- 1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).
- 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).
- 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/9C)
- Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) 5. Программное обеспечение «Ан-
- типлагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).

	T
	15. Копировальный аппарат Kyocera Mita
	TASKalfa 180 (инв. № 21013400369)
	Компьютерная техника подключена в сети
	«Интернет» и обеспечена доступом к
	ЭИОС университета.
Помещение для	1. Стенд р. 130х140 (инв. №
хранения и профилакти-	41013601439, 41013601440)
ческого обслуживания	2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. №
учебного оборудования	
(г. Мичуринск, ул. Со-	3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. №
ветская, дом № 274,	41013401400)
10/14)	4. Диапроектор «Диана» (инв. №
,	41013401402)
	5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. №
	41013401408)
	6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)
	7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. №
	41013601150)
	8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. №
	41013401374)
	9. Шкаф лабораторный (инв.
	№1101043255)
	10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)
	11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)
	12. Двойной вытяжной шкаф (инв. №
	1101044761)
	13. Стол 2-х тумбовый (инв. №
	1101044718)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Авторы: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Карпачева Т.В.

Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, кандидат к.с.х.н. Золотова О.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «06» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 10 от «13» июня 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 9 от «06» мая 2024 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 9 от «13»мая 2024 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» июня 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин.